

Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole i Svendborg Kommune



Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole i Svendborg Kommune

Intention og grundlag

Forligspartierne i budget 2024 har anmodet om udarbejdelse af et kommissorium for en styrkelse af folkeskolen med behørig inddragelse af parter fra både folkeskolerne og specialområdet. Kommissoriet skal skabe overblik og binde eksisterende styringsdokumenter og partnerskaber sammen: Ny Børne- og Ungepolitik, Mangfoldige læringsmiljøer, Ind i fællesskaber – Handleplan vedrørende segregering, Sammen om skolen, Attraktive faglige arbejdsfællesskaber – rekruttering og fastholdelse.

Dette kommissorium er udarbejdet med udgangspunkt i det børnesyn, der beskrives i den nye Børne- og Ungepolitik, regeringens folkeskoleudspil¹ og i Barnets lov. Der er brug for en tværgående forståelse, der i langt højere grad peger ind i fællesskaber frem for ud af fællesskaber.

Formål

Formålet med dette kommissorium er at fremme den fælles videre udvikling af folkeskoleområdet i Svendborg Kommune. Kommissoriet er med til at sætte retningen for en folkeskole med mangfoldige, inkluderende og trivselsfremmende læringsmiljøer, der styrker læring og motivation hos eleverne, samtidig med at der fokuseres på skolen som et attraktivt fagligt arbejdsfællesskab.

Målet er at give alle børn og unge mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber, hvilket har stor og afgørende indflydelse på børn og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt.

Kommissoriet tager udgangspunkt i fire overordnede tematikker

1. Folkeskolen i Svendborg Kommune som det attraktive tilvalg: Vi arbejder for at øge de lokale folkeskolars tiltrækningskraft ved at udvikle på kvaliteten i læringsmiljøerne. Skolerne skal både vise og kommunikere, at de arbejder med fleksible, alsidige og mangfoldige undervisningsmetoder, så elevernes forskellige læringsbehov, trivsel og interesser imødekommes. På den måde kan vi tiltrække og fastholde flere elever i folkeskolen samt stadfæste Svendborg Kommunes folkeskoler som en attraktiv arbejdsplads.
2. Styrket forældresamarbejde, stærkere forældre-fællesskaber og mere forældreansvar: Forældre har et ansvar for børnenes trivsel og udvikling og har en vigtig rolle i at styrke positive værdier og adfærd hos deres børn, hvilket inkluderer opdragelse til ansvar, respekt og engagement i skolen og samfundet. Forældre skal opleve et styrket forældresamarbejde og stærkere forældre-fællesskaber, hvor forældre også støtter forældre. Der er opmærksomhed på, at det kalder på understøttelse allerede fra overgangen fra dagtilbud ind i skolen. Vi arbejder med et mangfoldigt blik for forældres deltagelsesmuligheder og -arenaer, så skolens fællesskaber også ad den vej understøttes bedst muligt.
3. Flest børn i det lokale fællesskab: I Svendborg Kommune har vi en klar ambition om, at flest mulige børn forbliver i det almene tilbud og i det lokale fællesskab. Det forudsætter, at alle parter hele tiden arbejder på at skabe robuste læringsfællesskaber, der ser mangfoldighed, alsidighed og forskellighed som en styrke. Vi arbejder videre med at omsætte mangfoldige læringsmiljøer til praksis.

¹ Oktober 2023

4. Tillidsbaseret ledelse på alle niveauer: Folkeskolen i Svendborg Kommune ledes tillidsbaseret. Denne tilgang bygger på antagelsen om, at tillid er afgørende for effektivt samarbejde, innovation og medarbejderengagement. Delegering af ansvar og en vis grad af metodefrihed viser tillid til ledere og medarbejderes kompetencer og dømmekraft og øger samtidig motivationen ind i opgaveløsningen. Vi kommunikerer tydeligt om forventninger til hinanden, og vi accepterer, at fejl kan ske og ser fejl som en mulighed for læring.

Virksomme og handlingsorienterede spor

Kommissoriet sigter mod at løfte alle børn og unge i Svendborg Kommune. For at opnå dette mål adresserer kommissoriet retning for arbejdet med nedenstående virksomme og handlingsorienterede spor ift. at skabe forandring i folkeskolens praksis. For hver af nedenstående områder udarbejder Skole og Uddannelse en administrativ procesplan.

Sporene peger ikke én-til-én op mod de overordnede tematikker, men skal ses som delelementer, der dels fletter sig ind i hinanden og ind i de overordnede tematikker.

1. Flexibile og alsidige læringsmiljøer: Der skal være fokus på at etablere pædagogik og rammer, der understøtter en varieret og motiverende skoledag, hvor elevernes læringsbehov prioriteres.
2. Fællesskabende undervisning og fælles børnesyn på tværs af områder: Der skal være fokus på at fremme en undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes ressourcer og inddrager deres perspektiver som deltagende, skabende og undersøgende aktører.
3. Fra overgang til sammenhæng: Der skal være fokus på at skabe helhedsorienteret sammenhæng i overgangene, f.eks. fra dagtilbud til skole eller fra børneskole til ungeskole, for at styrke kontinuiteten i elevernes uddannelsesforløb.
4. Tværfagligt samarbejde om tidlige indsatser: Der skal være fokus på at prioritere tværfaglige tidlige indsatser som tiltag i det fælles læringsmiljø for at identificere og støtte elever med behov for ekstra støtte og opmærksomhed.
5. Praksisnær kompetenceudvikling: Der skal være fokus på at etablere en praksisnær tilgang til kompetenceudvikling og en opprioritering af faglig dømmekraft på almen- og specialområdet, baseret på refleksion og arbejdet med prøvehandlinger. Der prioriteres indsatser, der styrker medarbejdernes og ledernes kompetencer. Ledelsesudvikling er nøglen, idet faglig ledelse kultiverer faglig dømmekraft.

Inddragelse og kommunikation

Folkeskolen er et fælles ansvar og en fælles opgave.

Med ønsket om at styrke partnerskab og dialog mellem alle aktører, der har en aktie i folkeskolen, inddrages parterne i Sammen om Skolen: Elever, forældre, skoleledelser, medarbejdere, Øhavets lærerkreds, Skolelederforeningen i Svendborg, BUPL, PMF og forvaltningsniveau herunder også Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Parterne inddrages i allerede eksisterende mødefora og netværk f.eks. "Sammen om skolen", dialogmøder, elevforum, fællesledermøde, MED-udvalg.

Skole og Uddannelse har det overordnede ansvar for udviklingen og involvering af ovennævnte parter herunder kommunikation om status.

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om status juni 2024 og december 2024.

Økonomi

Udviklingsarbejdet afholdes inden for de eksisterende budgetter for de enkelte mødefora.

Eventuelle yderligere udgifter til udviklingstiltag vil blive indarbejdet som budgettemaer i 2025.

Tidsramme

Kommissorium for udvikling af Fremtidens Folkeskole i Svendborg Kommune har en tidsramme, der lægger sig op ad tidslinjen for omsætning af den Ny Børne- og Ungepolitik.

2024 betragtes som en udviklingsfase for kommissoriet. Omsætning følger de kommende år.